

Escola Pi d'en Xandri

@estevelopez_

www.fundaciontrilema.org

Acompanyament - Equip de coordinació

Treball en Equip a l'aula

Treball del pensament crític

Avaluació per Aprendre i competencial / Carpeta d'aprenentatge (Porfoli)

Aprenentatge per Projectes / Celebració de l'aprenentatge

+



¿PARA QUÉ UN GRUPO INNOVA?

IMPULSOR Y
ACELERADOR DEL
CAMBIO



FORMACIÓN EN
CASCADA



PIONERO
EN LA
EXPERIMENTACIÓN
EN EL AULA



1.- DEFINICION
DE OBJETIVOS

2.-
CRONOGRAMA
DE ACCIONES

3.- EVALUACIÓN
DE
CONSECUCION
DE OBJETIVOS

OBJETIVOS

- Dominar la programación de UD/Proyecto (“experiencias de aprendizaje”) para asesorar a sus compañeros en la realización de las suyas.
- Tener un rol activo en la formación entre iguales.
- Investigar sobre innovación.
- Realizar experiencias de aprendizaje y evaluación incorporando metodologías innovadoras.
- Documentar sus experiencias en el aula para comunicarlas a sus compañeros.
- Recoger las experiencias de sus compañeros para preparar un intercambio de buenas prácticas.
- Convertirse en un grupo de reflexión pedagógica dentro del centro.
- Crear una cultura de evaluación docente.

OBJETIVO 3: CONVERTIRSE EN GRUPO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y TRASLADAR AL CLAUSTRO DICHA REFLEXIÓN, CON EL FIN DE FUNDAMENTAR Y MOTIVAR EL CAMBIO METODOLÓGICO

ACCIÓN	RESPONSABLE	CONTENIDO	PREPARAR	TEMPORALIZ.	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Consensuar y redactar el cronograma de acciones para el curso 2015/2016	Grupo Innova	Acordar los objetivos y principales líneas de acción a llevar a cabo durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> Llevar leída la plantilla de Trilema. Objetivos y acciones 	20/10/2015	Los objetivos y acciones a desarrollar son consensuados	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma redactado y publicado en el sitio de Office Actas de las sesiones
		Incluir en el cronograma: <ul style="list-style-type: none"> Objetivos del curso 15/16 Acciones para el curso 15/16 Temporalización Evaluación y evidencias 	Plantilla de cronograma propia	27/10/2015	Reflejar todas las acciones y su secuenciación en el cronograma	
		Reelaborar el cronograma, adaptándolo a la nueva realidad surgida tras la sesión de formación en centro con Trilema	<ul style="list-style-type: none"> Plantilla cronograma Calendario 	10/11/2015	El cronograma se adapta a la nueva planificación, con una nueva secuencia de acciones	
Establecer un "plan lector" para profesores		Cada profesor leerá un libro sobre innovación pedagógica o nuevas metodologías durante el curso, y expondrá su contenido ante los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> Listado de libros sobre innovación pedagógica Plantilla comunicación 	Del 01/12/2015 al 30/04/2015	Cada profesor realiza una comunicación sobre el libro leído	<ul style="list-style-type: none"> Comunicaciones subidas Office 365 Mapa mental en plataforma CEP
Secuenciación de los elementos de Innovación Pedagógica a aplicar en el centro	y	Redacción de un documento que establezca la inclusión de elementos de Innovación Pedagógica concretos en cada curso/ciclo/etapa, de forma secuenciada y gradual, para asegurar la implantación progresiva de la Innovación en el centro	<ul style="list-style-type: none"> Rutinas de pensamiento Habilidades básicas para el cooperativo Estructuras de cooperativo Instrumentos de evaluación 	9/2/2016 29/03/2016	La secuenciación es progresiva Abarca cada vez más elementos Parte de los principios básicos	Documento elaborado
Reuniones de autoformación del Grupo Innova	y	Trabajar sobre los recursos aportados por Trilema y otros obtenidos de lecturas, búsquedas por la red... sobre cooperativo, rutinas de pensamiento, evaluación, inteligencias múltiples, PBL, ABP...	Los contenidos específicos a tratar	12/01/2016 26/01/2016 15/03/2016 26/04/2016 14/05/2016	Escalera de metacognición sobre la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Actas de las reuniones Documentos elaborados para uso del profesorado

The image shows five light-colored wooden blocks arranged in a row on a wooden surface. Each block has a black letter printed on its top face, spelling out the word 'TEACH' from left to right. The background is slightly blurred, showing stacks of books on a desk and a teal-colored wall.

TEACH

**Es importante distinguir entre la
iniciativa emprendedora y la empresarial**

"Las personas aprenden más, se desarrollan y conectan más con otras personas cuando están cooperando, y mucho menos cuando están compitiendo o trabajando de una manera aislada"

David Johnson
y
Roger Johnson.

UNA DEFINICIÓN DE COOPERATIVO

Trabajo en grupo que **se estructura** cuidadosamente **para que todos** los estudiantes **interactúen**, intercambien información **y puedan ser evaluados de forma individual** por su trabajo.

Fathman y Kessler, 1993



PRINCIPIOS COOPERATIVO

5 PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO



INTERDEPENDENCIA POSITIVA



INTERACCIÓN CARA A CARA ESTIMUL.



RESPONSABILIDAD PERSONAL/GRUPAL



HABILIDADES INTERPERSONAL/EQUIPO



EVALUACIÓN GRUPAL

Con el fin de conseguir que los estudiantes piensen en clave **“nosotros, no yo”**, los profesores les dicen:



La responsabilidad individual se logra haciendo responsables a todos sus miembros tanto del aprendizaje de la materia como de ayudar a sus compañeros de grupo a asimilarla.

ROMPECABEZAS, PUZZLE ARONSON
LECTURA COMPARTIDA
FOLIO GIRATORIO
LÁPICES AL CENTRO
1-2-4
PLANTILLA ROTA
CABEZAS NUMERADAS
TIME PAIR SHARE
JUEGO DE PALABRAS
PARADAS DE TRES MINUTOS
SACO DE DUDAS
...



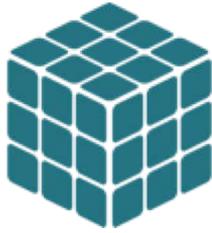
¿POR QUÉ APRENDER A PENSAR?

1. Lo que nuestros alumnos deben aprender en la escuela.
2. Aprender, comprensión y memoria.
3. La importancia de la metacognición

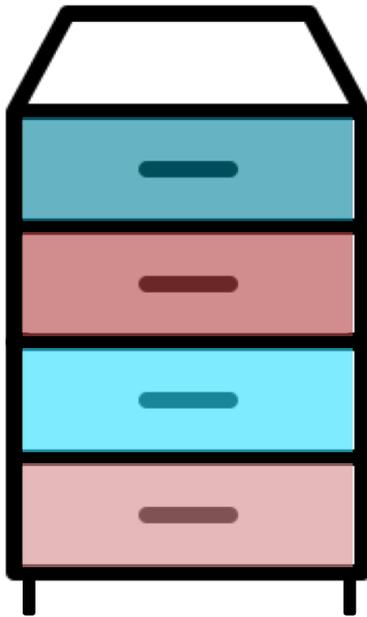
OBJETIVOS 2020 Hacia la competencia global



Comprensión, pensamiento crítico y analítico...



METODOLOGÍAS



- ¿Cómo van a **interaccionar** en el aula y en el trabajo?
- ¿Qué haré para que **muestren lo que saben**?
- ¿Qué haré para **mover sus cabezas**?
- ¿Qué haré para crear **tensión ética**, de mejora continua?

Comprensión



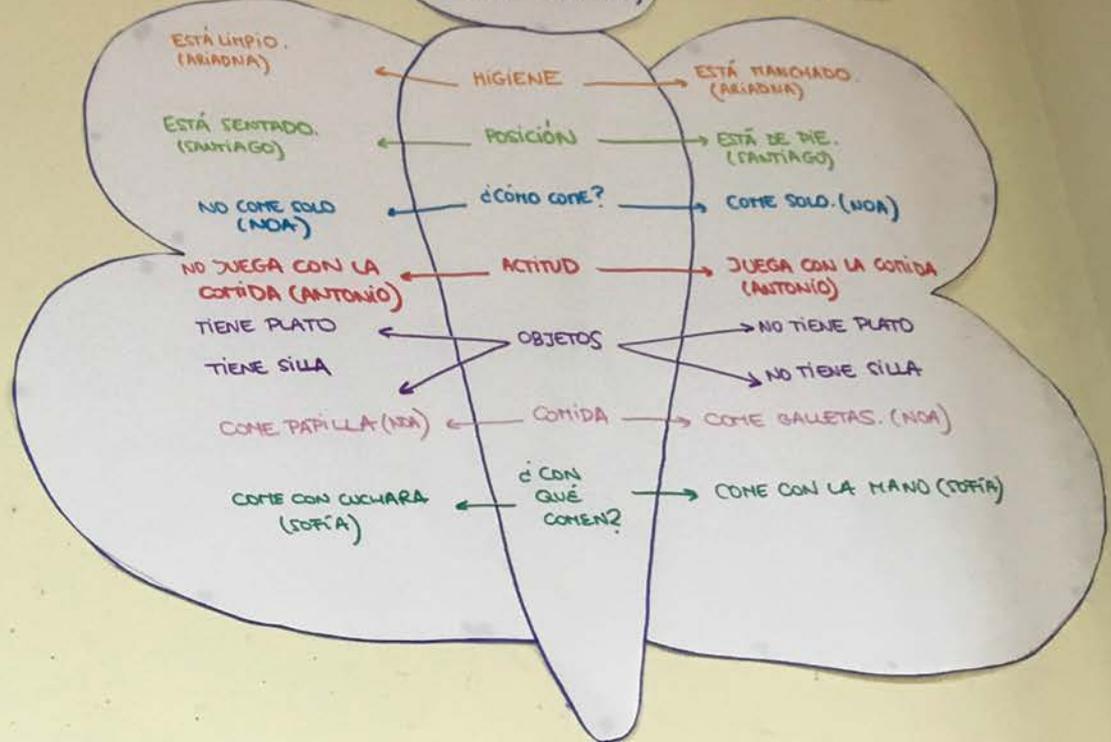
MIENTO
SIDE



- ESTÁN COMIENDO (RUBÉN)
- SON BEBÉS (NOA)
- ESTÁN EN LA COCINA (RUBÉN)
- TIENEN OJOS (LUCÍA)
- TIENEN ROPA (ANTONIO)
- TIENEN BOCA (ANTONIO)
- TIENEN NARIZ (RUBÉN)
- TIENEN PIEL (ROSEN)



¿QUÉ LE PREOCUPA?
 ¿Qué comer es y no es? (SANTIAGO)
 ¿Está bien mi mamá? (NOA)
 Está sola. (SOEL)
 Tiene que dormir sola. (LUCÍA)



¿Dónde estoy? (NOA)
 ¿Qué hago aquí? (MOHAMED)
 Puedo pintar cuando nace. (SOEL)
 ¿Cómo voy a nacer? (SANTIAGO)
 ¿Puedo que está en la tripa. (CARLA)
 ¿Cómo -mi- mamá? (RUBÉN)

4 AÑOS



TIENEN BOCA (NOA)
 TIENEN CABEZA (SANTI)
 TIENEN PIES (NOA)
 ESTÁN DESNUDOS (LUCHA)
 TIENEN MANOS (ALBA)
 TIENEN RODILLAS (JOEL)
 TIENEN TRIPIA (AKRATI)
 TIENEN OJOS (ARIADNA)
 TIENEN HOMBROS
 TIENEN BRAZOS (NAIA)
 TIENEN OREJAS (LUCHA)

PELO LARGO (ARIADNA)
 TIENE PELO (NAIA)

PELO CORTO (ARIADNA)
 NO TIENE PELO (NAIA)

COLILLA (dcha)
 (RUBÉN)

PELO

TIENE PEPITO (dcha)
 (RUBÉN)

SEXO

DE PIE
 (ANTONIO)

POSICIÓN

TUMBADO
 (ANTONIO)

ES GRANDE
 (YISELA)

TAMAÑO

ES PEQUEÑO
 (YISELA)

SE TOCA LA TRIPIA
 (despierto) (SANTIAGO)

¿QUÉ HACEN?

DUERME
 (SANTIAGO)

NO TIENE MANTA
 (NOA)

OBJETOS

TIENE MANTA
 (NOA)

crisis (Rubén)
 (Adrián B.)
 LETAS (Noche)
 COCOTES (Adrián B.)
 OJOS VERDES (Ignacio)
 LAZOS EN EL PELO (Ignacio)

SANTIAGO

EL PELO LARGO Y CORTO

ANTONIO

EL PELO LARGO Y CORTO

NOA

EL PELO LARGO Y CORTO

MARÍA

ICIAL

quiero aprender?

¿Qué quiero saber?

¿Qué sé sobre los bebés?

¿Qué he aprendido?

¿Qué he hecho para aprenderlo?

¿Qué es lo que más me ha gustado hacer?

FINAL

METACOGNICON



EVALUACIÓN: 5 PREGUNTAS

**¿QUÉ
SIGNIFICA
EVALUAR?**

**¿CÓMO
EVALUAMOS?**

**¿QUIÉN
EVALÚA?**

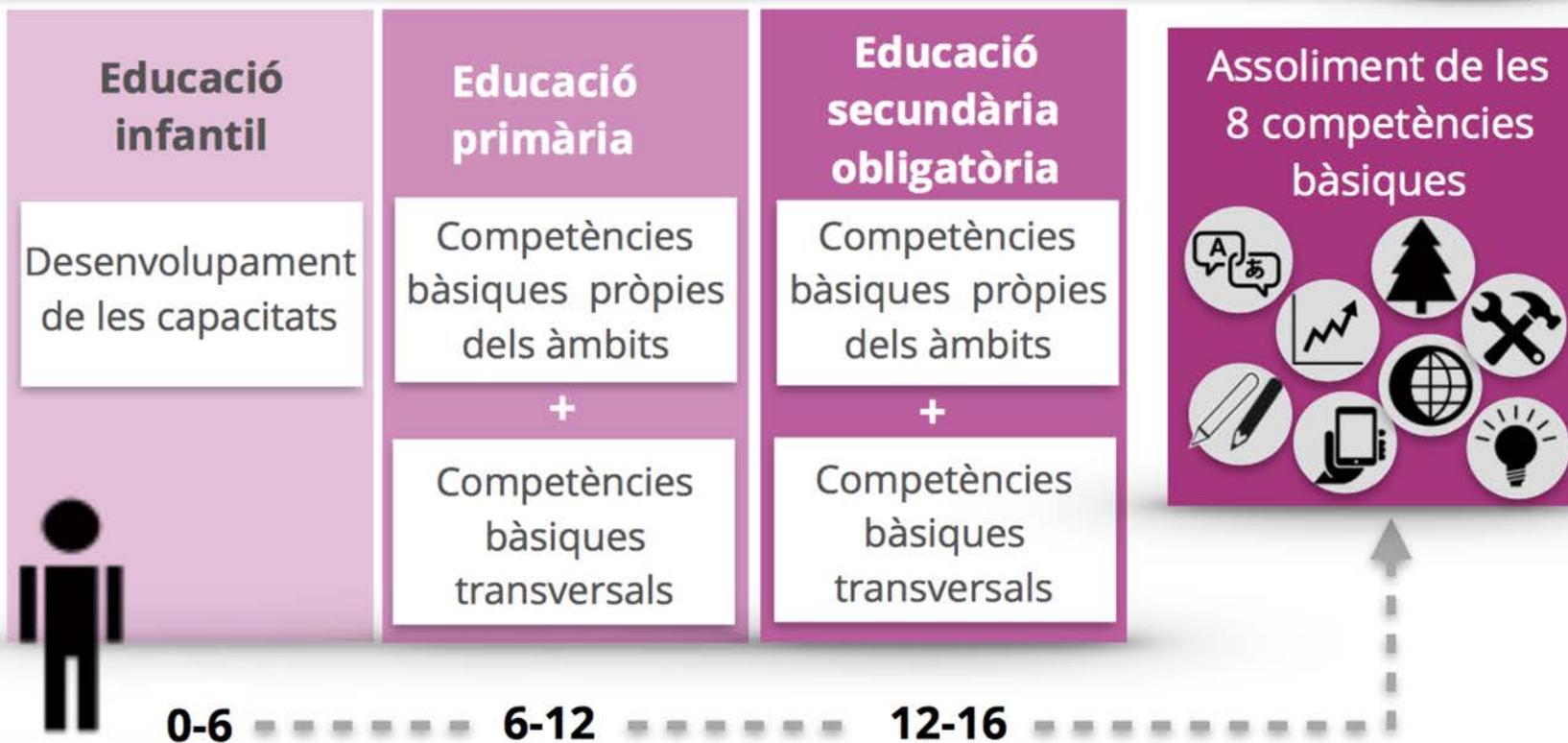
**¿QUÉ
EVALUAMOS?**

**¿CUÁNDO
EVALUAMOS?**

“La evaluación debería tener tres elementos:
detectar los problemas del alumno,
entenderlos y tomar **decisiones** para
ayudarle a mejorar. “

N. Sanmartí

El recorregut per assolir les competències bàsiques



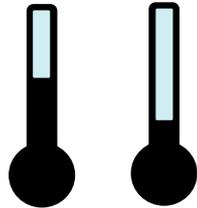
EVALUACIÓN

¿CÓMO EVALUAMOS?

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN



LÍNEAS DE EVOLUCIÓN

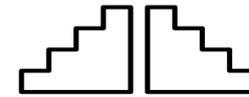


TERMÓMETROS

R



SEMÁFORO



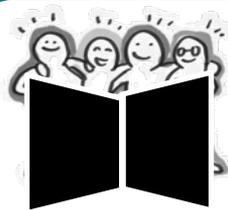
ESCALERA METACOGNIÓN



BUEN EXAMEN



DIANA



CUADERNO DE EQUIPO



PORFOLIO



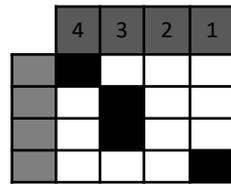
DIARIO DE REFLEXIÓN



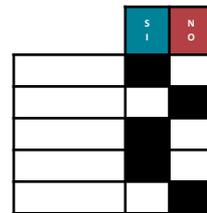
CONTRATOS APRENDIZAJE



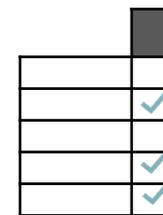
RÚBRICAS



ESCALAS



REGISTROS



LISTAS DE COTEJO

NOMBRE:

KASMSN

ANTES PENSABA...



AHORA PIENSO...



Generar nosotros mismo la herramienta pensando en nuestro objetivo de aprendizaje también es una opción!

Protocolos de Feedback, Métodos de trabajo, Bases de orientación...

DIANA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN EN EL TRABAJO EN GRUPO

Realizo un listado de tareas a realizar asignándoles un tiempo para realizarlas y planificar los recursos necesarios

Verbalizo con fluidez mis ideas y propuestas al grupo

Apoyo a los compañeros que tienen más dificultades

Respeto y cumpla las normas de funcionamiento del grupo

Animo a los compañeros en el desarrollo del trabajo

Cumplo los plazos marcados y realizo las actividades y funciones encomendadas

Hago uso de mis recursos personales para el desarrollo del trabajo

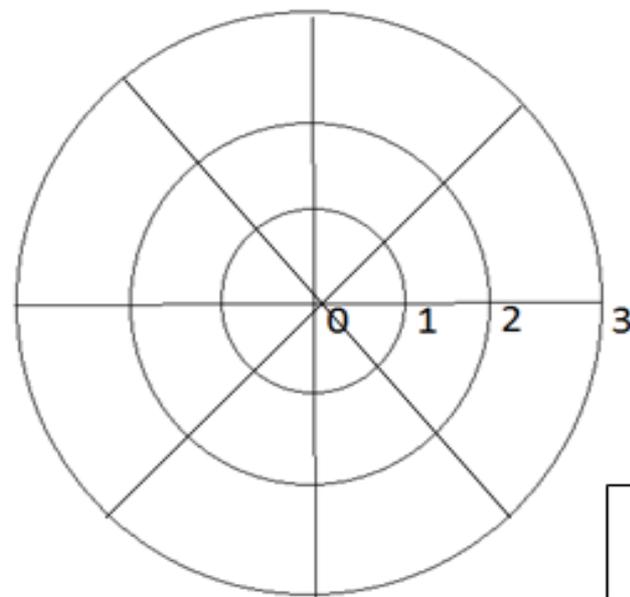
Asumo y desempeño el rol que me toca en el grupo aunque no sea el que me gusta

0: Nunca

1: Pocas veces

2: Muchas veces

3: Siempre



¿Qué propuestas de mejora propones para próximos trabajos en grupo?

HABLO MUY ALTO
Y NO ESCUCHO

HABLO ALTO

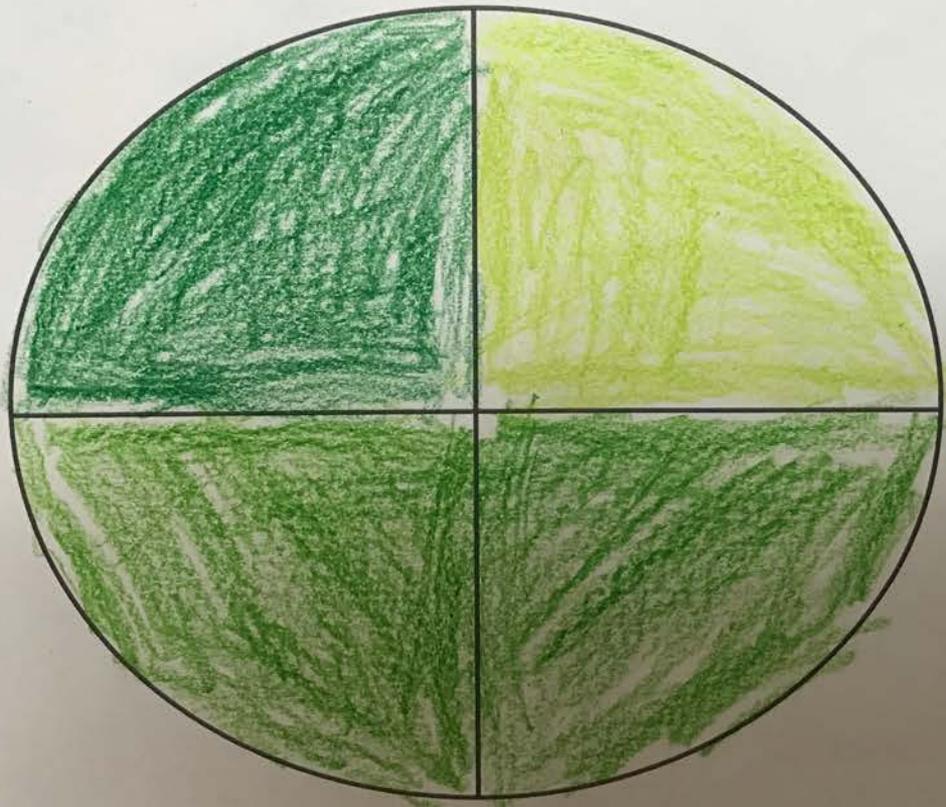
HABLO BAJITO

ESTOY EN
SILENCIO Y
ESCUCHO



AUTOEVALUACIÓN

PUERTAS DE ENTRADA "CUADRO DE KLIMT"



NOMBRE: MANUEL

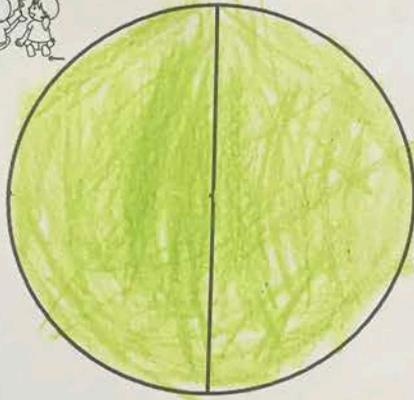
FOLIO GIRATORIO "¿POR QUÉ ERA UN BUEN SITIO PARA VIVIR?"

AUTOEVALUACIÓN

¿He trabajado bien con mis compañeros?



¿Escucho las instrucciones?



¿Espero mi turno?



LEY

EMILI

MARTIN

COEVALUACIÓN

¿Cómo han trabajado mis compañeros?

UN BUEN SITIO PARA VIVIR?"

COEVALUACIÓN

¿Cómo han trabajado mis compañeros?



NOM: _____

FER LA FILA



ESTIC JUGANT QUAN HE
DE FER FILA

VAIG A LA FILA, PERÒ EM
DISTREC I MARXO

QUAN HE DE FER FILA NO
HI VAIG, PERÒ M'HI
ACABO POSANT

FAIG FILA!



ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN

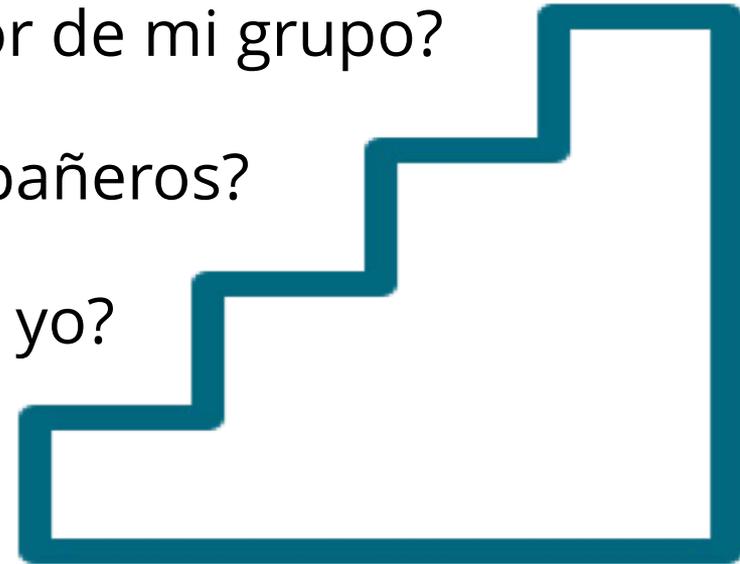
APRENDIZAJE SOCIAL

¿Qué va a ser lo mejor de mi grupo?

¿Qué me van a aportar mis compañeros?

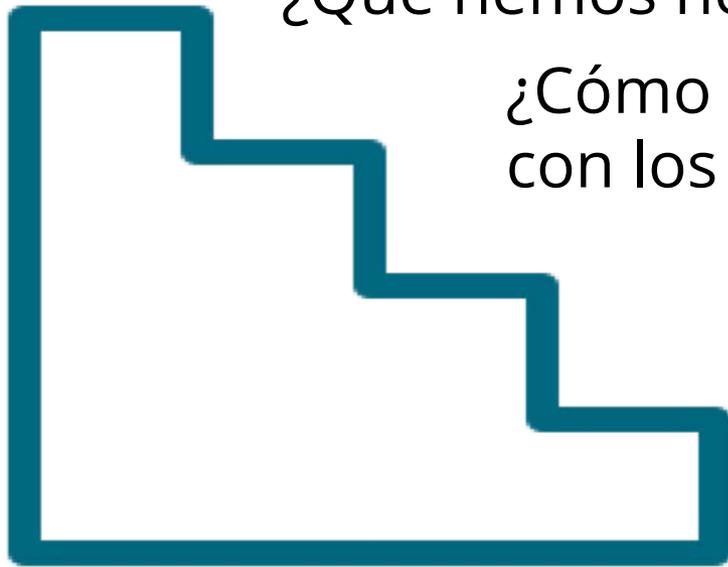
¿Qué voy a aportar yo?

¿Con quién voy a trabajar?



ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN

APRENDIZAJE SOCIAL



¿Qué hemos hecho en mi grupo?

¿Cómo nos hemos sentido trabajando con los compañeros?

¿Qué hemos aprendido de los compañeros?

¿Qué haríamos diferente la próxima vez?

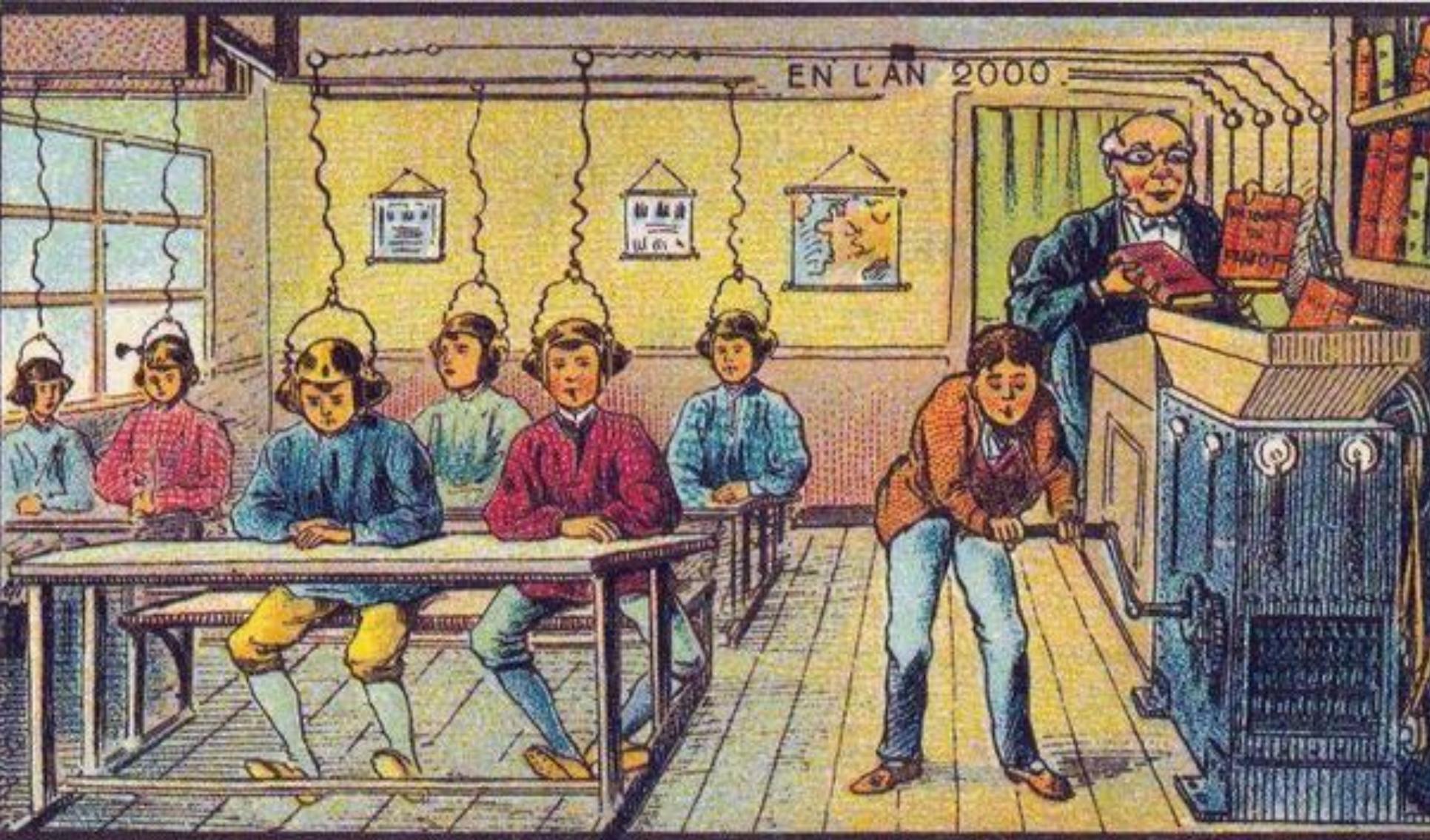


Aprendizaje competencial es...

El término **competencia** proviene del mundo laboral y se empieza a utilizar en el contexto educativo para dar respuesta a los 4 pilares del informe Delors de la Unesco de 1996, cuatro pilares en los que debería ser la finalidad de la educación : **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.**

**Las
competencias
dan la espalda
a los
conocimientos.**

EN L'AN 2000



*“La competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que **se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada,** componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales”*

Antonio Zabala

The image shows five light-colored wooden blocks arranged in a row on a wooden surface. Each block has a black letter printed on its top face, spelling out the word 'TEACH' from left to right. The background is slightly blurred, showing stacks of books on a desk and a teal-colored wall. The lighting is soft and even, highlighting the texture of the wood and the clarity of the letters.

TEACH

Saber, Saber hacer y Saber ser.



¿Qué permite entrenar las competencias?

Desde que el alumno entra en la escuela, le podemos ayudar a entrenar sus competencias, recordamos la idea que **“La escuela es un todo”**, nada es neutro, cualquier elemento, cualquier variable tiene una consecuencia, una interacción con el aprendizaje. Como escuela, como claustro, es interesante tener presente el máximo de variables y gestionárlas siempre que sea posible.

**Aprendizaje basado en Proyectos,
Aprendizaje basado en problemas,
Aprendizaje Servicio, Proyectos por
Comprensión, STEAM, Design Thinking
o Pensamiento de diseño, Flipped
Classroom o Pedagogía Inversa,
Gamificación, The Learning Pit,
Thinking based learning...**

Todas ellas tienen en común que rompen con el modelo transmisivo de aula y comparten un alto grado de complejidad en la organización social del aula, combinando momentos de trabajo a nivel clase, en equipos o individual.

¿Qué nos enseña la investigación sobre el aprendizaje eficaz?

Holístico

Experiencial

Centrado en el estudiante

Reflexivo

Expresivo

Social

Una metodología que nos puede ayudar... Aprendizaje basado en Proyectos

